

Aspectos de la filosofía Educativa de John Wesley

Clory Trindade de Oliveira

Teóloga y Doctora en Historia de la USP – SP

Revisado del portugués al español por:

Pbro. Jub. Octaviano Espinosa Fierro.

Resumen

En el contexto de los 300 años de John Wesley, este artículo recuerda aspectos de la filosofía educativa del fundador del metodismo, recordando que desde sus orígenes, el movimiento iniciado en Inglaterra ha tomado la educación y la religión como fortalezas indispensables y complementarias. El autor recuerda que el gran énfasis en la vida de Wesley siempre fue la religión y el estudio disciplinado, como forma práctica de vida. Analiza el contexto histórico en el contexto de la formación educativa de Wesley, marcada por un sector académico extenso y consistente, y su trabajo con la mano de obra pobre, pobre e ignorante de sus días, lo que lo llamaría el “teólogo del pueblo”.

Finales: filosofía de la educación, historia del metodismo, religión y educación.

En el contexto de los 300 años del nacimiento de John Wesley, este artículo enfatiza aspectos de la filosofía educativa del fundador del metodismo, recordando que, desde sus orígenes, el movimiento iniciado en Inglaterra tomó la religión y la educación como fuerzas indispensables y complementarias. El autor recuerda que el mayor énfasis en la vida de Wesley siempre fueron la religión y el estudio disciplinado como forma práctica de vida. Analiza el contexto histórico en el que la educación de Wesley tuvo lugar, marcada por una trayectoria académica amplia y consistente, y su implicación con el trabajo, gente pobre e ignorante de aquellos días, lo que le dio a conocer como el “teólogo del pueblo”.

Términos: filosofía de la educación, historia del metodismo, religión y educación.

Sinopsis

Resumen

En el contexto de los 300 años de nacimiento de John Wesley, este artículo rescata aspectos de la filosofía educativa del fundador del metodismo, recordando que, desde sus orígenes, el movimiento iniciado en Inglaterra tomó la religión y la educación como fuerzas indispensables y complementarias. El autor recuerda que el gran énfasis en la trayectoria de Wesley siempre han sido la religión y el estudio disciplinado, como una forma práctica de vida. Analiza el contexto histórico en el que la formación académica de Wesley tuvo lugar, marcada por un rendimiento académico extenso y constante, y su participación con la población trabajadora, pobre e ignorante de su época, lo que le llevó a ser llamado el “teólogo del pueblo”.

Palabras clave: filosofía de la educación, historia del metodismo, religión y educación.

John Wesley es reconocido como uno de los hombres más extensos con fuerzas indispensables y complementarias hazañas. En otras palabras, el gran énfasis en la vida de Wesley siempre fueron religión y estudio disciplinado, como una forma práctica de vida. Escribiendo una carta al "So-Pro-fe y cristianismo", Wesley dice:

“Aunque se desee más que si espera una modificación de la educación moderada, un tratado sobre el tema, impreso en Inglaterra hace algunos años logró el éxito. Pero algunos se han atrevido a salirse de la carrera educativa y de la educación de sus hijos camino cristiano, y algunos consejeros en la universidad han formado a quienes así actúan, que dejan a su cuidado de forma digital a diferencia de los cristianos primitivos ".³

De Wesley, se llenará el metodismo para la práctica de construir escuelas cerca de capillas. Una vez, cuando le preguntaron a Wesley que pasaría con el metodismo debido a su muerte, inmediatamente respondió que dependería de la "Educación y religión" de los niños de familias metodistas. Religión y cultura, educación y vida, el conocimiento y la práctica constituirán el binomio básico, dentro del cual contradeciremos algunas de las suposiciones y fundamentos de la filosofía de John Wesley.

Trabajé con tiempo restringido y material resumido. Estoy seguro eso es posible y de gran significado profundizar la investigación y la producción documento que revela más riqueza en la participación absorbente de John Wesley con todo lo que la cultura del siglo XVIII en Inglaterra, cultura ecléctica, que variaba desde clásicos *incluso los que constituían, en sus días*, la noticia en los ensayos, telenovelas, obras de teatro, tratados, historia e historia política, ciencia, como él se refiere cuando escribió: “los últimos descubrimientos, los descubrimientos científicos revelan a los ojos de la fe, la sabiduría de Dios en la creación”¹. En 1756, Wesley escribe un documento llamado "Un discurso para clérigos", en el que analiza al clérigo, agregando la siguiente cultura y cultura religiosa. Él dice:

"El ministro bien preparado necesita tener la capacidad de razonar con claridad, (...) con penetración, (...) una buena memoria, (...) competente suma de conocimiento. Entonces viene el **ras** - en los idiomas originales, mejor conocimiento de la historia, (...) las ciencias, (...) metafísica, (...) filosofía natural, (...) historia del pensamiento cristiano y devoción, (...) conocimiento del mundo contemporáneo. A este conocimiento y cultura debe agregarse: (...) sentido común como una forma práctica de vida y (...) la animación de la gracia (...) y un sentido claro de la llamada educación".² John Wesley fue un estudiante, en pleno sentido de la palabra durante toda su vida, en la universidad durante muchos años, y allí permaneció obligado como *preceptor* hasta el momento de tu boda, en 1751, ya tiene 48 años. Este fondo cultural lo hizo ser reconocido porque **para él, el desarrollo de armonía y seguridad en la sociedad era: educación, religión y religión y educación**. La religión y la educación fueron lo referente al conocimiento, la razón, estudio, literatura, cultura secular tanto medieval y contemporánea, así como literatura religiosa. No sé de alguien que haya leído e investigado más libros que John Wesley. Cuando se dice que el metodismo nació

1 Juan Wesley. Compendio de filosofía natural

Compendio de filosofía natural

Compendio de filosofía natural, en Albert C. Outler; Teología en Wesley at Spirit

Teología en Wesley at Spirit

Theology in the Wesley in Spirit, 1975, pág. 3-4.

2 John Wesley. Obras, X, p. 480-500.

3 Ídem, ibidem, pág. 480-500.

John Wesley fue un estudiante en el sentido lleno de la palabra, a lo largo de tu vida

El gran énfasis en la vida de Wesley fue siempre la religión y el estudio disciplinado

en la Universidad, reconozco que hay gran sentido en la declaración. Está claro que toda esta vasta cultura la literatura literaria está directamente relacionada con la predicación del Evangelio de su Cristo, transformador y creador nueva vida y nueva sociedad. El mundo ancestral cercano a Wesley, bisabuelo, abuelo, padre, padre de su esposa y esposa, es una tradición de eruditos y altamente educados preparado; ellos eran parte de la minoría absoluta de personas de los Siglos XVII y XVIII; lo importantes en ese período fueron los títulos de nobleza, las propiedades y el dinero. La educación y la cultura fueron secundario.

Trabaje brevemente primera parte de este artículo. con la excepción del padre y la esposa, los otros antepasados pertenecían al grupo de disidentes, que se negaron a firmar la Ley de Uniformidad, 1662, que requería que fueran al servicio del Estado y del Rey. John Wesley supo aprovechar oportunidades que se han abierto para todo y se involucró con el mundo intelectual, ciencia y religión. La extraordinaria creatividad de Wesley estaba exactamente en su conciencia y capacidad para acumular riqueza encontrado en los miles de donantes documentos y libros que leyó. Estas riquezas le ayudaron a tomar la dirección religiosa y cultural de su vida.

Tomé un enfoque resumido para esto en la segunda parte de este artículo. El centro de la obra está en siete criterios que seleccioné entre muchos otros, y eso nos ayuda a entender mejor la forma en que Wesley comprende y practica el trabajo educativo. Es bueno recordar lo difícil de separar en Wesley el mensaje de enseñanza, de evangelización y de educación. Se *Interpretan como* trabajar y enriquecerse mutuamente en el ministerio de John Wesley. Esa dicotomía, más o menos radical, predicación y educación, y capilla que tenemos hoy, debe ser un encargo de Juan Wesley para nosotros, los metodistas de hoy.

La herencia educativa de los antepasados de Juan Wesley

La familia de John Wesley buscó siempre el mejor formal e inter- lo más formal posible. Bartolomeu, su abuelo, predicador laico de la Iglesia disidente, estudió teología y medicina en la Universidad de Oxford. Con la restauración de la monarquía y el decreto de la “Ley Conformidad” (1662)⁴, que requería de cada clérigo el juramento del supremo obediencia al Rey, Bartolomeu fue expulsado de su parroquia por no ser someterse a la servidumbre real. John, hijo de Bartolomeu y abuelo de J. Wesley, estudió teología en Oxford, alcanzando la maestría en Artes. Como disidente, fue encarcelado en 1661 debido a los "Cinco Miles" ⁵, viviendo después vagando, predicando el evangelio, otros a veces encarcelado. Privaciones y el sufrimiento de muchas veces lo llevó a la muerte a la temprana edad, de los 42 años.

Samuel, padre de John Wesley, nació en 1662, siendo educado en un hogar Disidente e inconformista. Estudió en la Stoke Dissident Academy Newington, cuando estaba desilusionado con Disidentes, transfiriéndose a la Iglesia Oficial. Se matriculo a Exeter College, Universidad de Oxford, como pobre estudiante, al convertirse a la Iglesia Anglicana. Desde 1696, fue el pastor de Epworth, donde permaneció hasta su muerte en 1735. Según Mateo Lelièvre ⁶,

4 Henry Carter. *La herencia metodista*

La herencia metodista

The Methodist Heritage, 1951, pág. 13

5 Ídem, *ibidem*, pág. 53-55 (La ley "Five Miles" fue dirigida contra predicadores disidentes e inconformistas, Prohibiendo acercarse a un pueblo o ciudad, donde habían ejercido el pastorado).

Wesley tenía sensibilidad y habilidad para recoger las riquezas que encontraba en libros que leyó

Nació el metodismo en la Universidad

Samuel Wesley, "de una inteligencia poco común, y de un pensamiento muy profundo, produjo una amplia variedad de publicaciones literarias como folletos políticos y artículos, artículos para publicaciones periódicas, poemas, comentarios y obras de teología (...)" ⁷. Bartolomeu, John y Samuel, los antepasados paternos de J. Wesley tenía familias en las que el amor de estudios, educación y cultura fue notable excepción, en un mundo de analfabetos. Las escuelas eran muy raras, básicamente para el círculo restringido nobleza y muy pocos estudiantes pobres.

Dr. Samuel Annesley, padre de Susanna Wesley y el sobrino de Arthur, primero el conde de Anglesea también fue persona altamente educada. Él era "Un hombre de carácter y educación (...), fue educado en Queen's College, Universidad de Oxford, (...) se ordenó capellán en el barco Globe de su Majestad (...) después, fue pastor en Cliff, condado de Kent. (...) Más tarde fue expulsado de su parroquia por ser un inconformista"⁸. Susanna, madre de John Wesley, es conocida por muchos eruditos como "No solo la madre de J. Wesley, sino también, del metodismo"⁹. El gobierno familiar de Susanna en su hogar con la extra-fuerza dinámica de su personalidad. Ella era una mujer que tomó su preparación intelectual, ya que a muy temprana edad: "[Susanna] tenía una inclinación natural para el estudio; ella sabía griego, latín y francés antes de los veinte, y estaba saturada de teología. (...) Ella leía a los *sacerdotes primitivos (los Padres de la iglesia del II siglo)* y aprendió a luchar con las sutilezas de la metafísica. (...) Con su formación de los años, ella rechazó todo asunto en discusión entre los disidentes y la Iglesia, oponiéndose a la posición mantenida por su padre"¹⁰ Es exactamente en este período de su temprana juventud que Susanna se adhiere a la Iglesia establecida, dejando la orientación disidente asumiendo por su padre y transmitida a ella. Susanna rivalizaba en "saber y pi- con las mujeres más ilustres de la Reforma"¹¹. Ella buscó desarrollar una educación más rica y completa en la vida de sus hijos e hijas. Por así, organizó una pedagogía educativa simple, definido y pragmático revelando su carácter metódico de disciplina, castigo, perdón, tiempo, silencio, la voluntad, la oración, el aprendizaje efectivo, estricto cumplimiento de promesas, paciencia, persuasión y amor. Ella supo dosificar con sabiduría todos esos valores.

6 Mateo Lelièvre. Juan Wesley. Su vida y obra, 1911

7 Ídem, ibidem, pág. 26.

8 Arnold Lunn. João Wesley, 1929, pág. 10

9 Mateo Lelièvre. Juan Wesley, 1991, pág. 28.

10 WH Fitchett.

Wesley y su siglo, 1916, pág. 16-17

11 Mateo Lelièvre. Juan Wesley, 1991, pág. 29.

Muy raras fueron las escuelas básicamente al círculo restringido de la nobleza

Susanna es reconocida por muchos eruditos como madre no solo de J. Wesley, sino, también, del metodismo

Esta es una modesta muestra de riqueza de personalidad y vida por Susanna Wesley. Ella **está** representando una porción muy pequeña de Mujeres del siglo XVIII. "Mujeres como Susanna Wesley que ejercieron una poderosa influencia en destinos de generaciones, influencia como la de Susana Wesley, es más grande, porque no dependía de derechos legales o privilegios políticos".¹² Hoy, uno puede cuestionar sus principales principios pedagógicos e incluso éticos, Susanna Wesley, aunque, varios de estos principios continúan siendo exaltado por los educadores y psico-educadores contemporáneos. El punto fundamental es el hecho de que Susanna era plenamente consciente de la importancia de tener una metodología de estrategia educativa y aplicarla consistentemente teniendo posibles defectos fueron suministrados por su extraordinaria habilidad para amar sus hijos.

Aquí, un breve resumen del contexto. cultural, intelectual y educativo que enmarca la vida de John Wesley. Los antepasados de Wesley, lado material y paternal, profundamente valorado su amplia preparación en el mundo educación. Todos ellos, incluido Susanna, eran gente educada, notable de saber. Por otro lado, todos eran gente pobre, que trabajaba duro para asegurar su supervivencia.

La educación y John Wesley

Antecedentes educativos de J. Wesley comenzó y se basó en su hogar, bajo la guía y Susanna, tu madre. Los primeros diez años de su vida que Wesley pasó en Epworth, trabajando, estudiando y forjando tu personalidad. Este es el período determinará, en buena medida, la forma de ser y vivir de J. Wesley.

En 1714, a la edad de diez años y medio, Wesley recibe una beca de parte del conde de Buckingham para Cartuja, de gran renombre el establecimiento educativo gubernamental, era una escuela para nobles y gente de dinero porque se pagaba. Ahí J. Wesley vivió seis años, donde fue preparado para la universidad. En 1720, a la edad de 17 años, se incorporó en la universidad (Christ College), Universidad de Oxford, graduado de si en 1724; es elegido en 1725 Lens en Lincoln College; ese mismo año, se le nombra diácono. En 1726 se le nombra Profesor de griego y presidente de clases. En 1727 recibió el grado de Maestría en Artes. Es en este período que J. Wesley desarrolla y madura su formación cultural. En los años que estudia griego, latín, hebreo, árabe, lógica, metafísica, Biblia, teología, ética, filosofía, oratoria, poesía Asiática, etc. Oxford está experimentando "el crepúsculo de uno de sus momentos más gloriosos, bajo el famoso trío de decanos: John Fell, Henry Aldrich y Francis Atterbury. Aunque Oxford vivió depresión, hubo un espléndido repositorio de libros y ciencia, donde J. Wesley pudo construir su gran patrimonio cultural"¹³. J. Wesley aprendió a leer temprano y continuó leyendo y estudiando incesantemente constantemente, a pesar de su largo y ajetreado ritmo de vida.

"Su gusto ha pasado por la totalidad del mundo de la literatura, incluso desde lo que fue, en su día, hasta lo más nuevo en ensayos, telenovelas, obras de teatro, tratados (...) interesados en también con historia, política y presentar cambios sociales (...) y grandes descubrimientos científicos (...)".¹⁴ Sí, Wesley siempre fue un lector a lo largo de su vida. "Leyó y estudió mientras montaba de pueblo en pueblo; leyó, estudió y escribió diariamente y en cada momento posible.

¹² Arnold Lunn. *John Wesley*

João Wesley, 1929, pág. 12.

¹³ Albert C. Outler. *John Wesley*

John Wesley, 1964, pág. 6.

Susanna tenía una gran conciencia de la importancia de tener una metodología educativa.

¹⁴ Ídem, *ibidem*, pág. 3-4.

Es verdad que "leer más extensamente y eso a fondo para saber, pero es digno de saber con cuánta eficacia **di** y aprovechó"¹⁵. Desde 1725, Wesley registró prácticamente casi todas las lecturas que tomó, que cubren más de 1.400 autores diferentes en más de 3000 documentos diferentes. Según investigación del teólogo e historiador Albert C. Outler¹⁶, Wesley cita, entre otros: Horacio, Virgilio, Ovidio, Cicerón, Juvenal, Aristófanes, Adriano, Homero, Lucasso, Lucretius, Pérsides, Píndaro, Séneca, Agustín, Kempis; auto citas y Patrística, los místicos medievales, escritores seculares del Renacimiento y autores de la ciencia moderna de su época. Esta descripción general nos permite ver destacar la extraordinaria riqueza cultural natural absorbido por Wesley, durante su fase escolar, sino también en el correr de toda su vida. Esto nos permite entender también, el amor de Wesley por el estudio, por educación, formación cultural en su diversidad, en su complejidad, incluso en su confrontación. Es bueno pensar que, en paralelo a la secular, Wesley buscó el sólido conocimiento y fundamento de la cultura estructura bíblica. Se dedicó al estudio de Biblia, en sus dialectos originales, también en cuanto a la investigación de los estudiosos de Biblia, particularmente los clásicos de Periodo patrístico y medieval. Esto también nos ayuda a reconocer demostrar el esfuerzo de Wesley para compartir con los participantes del desarrollo metodista, especialmente sus compañeros y colaboradores, toda esta riqueza cultural, esta educación secular y bíblico.

La educación, sin duda, es pilar central en la visión de Wesley de un Nuevo Mundo. Richard M. Cameron¹⁷ dice que no se puede hablar del tema 'sin reconocer la importancia del metodismo en el camino de la educación en su conjunto. Por ejemplo, el que hoy llamamos "educación de adultos", cuyo resultado fue una propiedad intelectual de miles de personas que se unió al movimiento metodista. Ese énfasis en la vitalización de las facultades de la gente común favoreció un enviar aún más grande, más tarde encarnado en la creación de escuelas acceso público gratuito. Se debe dar especial énfasis al interés de Wesley por los niños, los niños y los pobres. Desde el tiempo Clube Santo, en la Universidad de Oxford, Wesley se dedicó a utilizar e incluso construir escuelas para niños pobres. Ya en 1736, cuando misionero en Georgia, organiza una escuela para niños y niñas y crea un "Catecismo para niños".

En 1739, preparó un manual de instrucción para niños y pide predicadores que les explican, en sus visitas domiciliarias. Desde 1748, pide a sus predicadores que, en cada sociedad donde hubiera, al menos diez hijos, se tuvieras clase semanal con ellos. En 1756, en Dublín, Irlanda, Wesley impartió dos veces a la semana a un grupo de más de cien niños, una clase de la educación Cristiana. En 1770, diez años antes Robert Raikes había organizado oficialmente Escuela Dominical – Hannat Ball, bajo la dirección de Wesley, organizo en High Wycornbe un estudio Sunday pegamento, que ella dirigió para más de veinte años.

15 Ídem, *ibidem*, pág. 7-8.

16 Ídem, *ibidem*, pág. 6-8.

17 Richard M. Cameron. *Metodismo y sociedad en perspectiva histórica*

Metodismo y sociedad en perspectiva histórica, 1964, p. 63-64.

Destacado especial debe ser dado al interés de Wesley por los niños y los pobres

Wesley siempre fue un lector incansable

En general, podemos asegurar que la larga vida de John Wesley siempre se ha centrado en la educación, como base en nueva vida y construyendo un mundo nuevo más calificado y mejor. Por tanto, no es sorprendente que John Wesley y el metodismo, a dónde ir todo lo que pasaban, valoraban educación y organización el mayor número posible de pegamentos, pequeños o grandes, para niños pobres, para hijos e hijas de predicadores a padres analfabetos concreto de estos pobres niños, por predicadores, etc. Educación sin duda, es una marca movimiento distintivo e indisoluble tan metodista. La capilla, la escuela, y el Metodismo, siempre iban juntos.

Amor, la esencia de educación y vida

La esencia de la fe cristiana es el amor; Dios es Amor; la creación del mundo es el acto amoroso de Dios. Jesucristo resucitado es la mayor muestra del amor de Dios por la humanidad. La suma toda la ley y los profetas, es amar a Dios y al prójimo, es decir, el amor a creador y el mundo creado. Vida y trabajo de John Wesley constituye manifestación del amor de Dios. Amar a Dios, amor a y sus correlatos son mensajes que difunden toda predicación, toda enseñanza y todos los escritos de Wesley y el metodismo a través de las edades. "En la presencia de Dios en el mundo es gracia; tu naturaleza es gracia; la gracia es lo que Dios es, lo que siempre lo es: amor activo".¹⁸ Juan Wesley afirma lo verdadero y genuino del Cristianismo verdadero y del genuino Cristiano: "Recordando que Dios es amor, siendo humano se hace la misma similitud aquí. Está lleno de amor por su prójimo: amor universal, no confinado a la secta o el partido, ni restringido a quienes no coincidían con él en opiniones, (...) ni ama solo a los que lo aman, (...) amor que abraza a vecinos y extraños, amigos y enemigos; (...) su amor a todas estas personas, como a toda la humanidad es, en sí mismo, genérico y desinteresado, sin buscar ventaja para ti, ni lucro ni alabanza, ni siquiera el placer de amar. (...) sabe que el 'amor social' es absoluto, luchando y esencialmente diferente al 'amor propio' (...). Y eso el amor universal y desinteresado produce el afecto correcto. Es abundante en ternura, sensibilidad, en cortesía y afabilidad. (...) Eso produce modestia, condescendencia, prudencia, (...) Se genera el mismo amor y dolor de todas las acciones rectas. (...) "¹⁹ El amor es acción, es praxis. *Por esto, Wesley siempre insistió en la lucha por la necesidad de la práctica de las obras de misericordia; para liberar al ser humano de error, ignorancia y todas las formas de pecado constituidas en objetivo supremo de la predicación y la educación. Preguntó: "Muestras tu amor por los tuyos ¿construcción? Si tienes ocasión, (...) de hacer lo bueno para todos los hombres, vecinos o forasteros, amigos o enemigos, buenos ¿o malo? Les hace todo el bien que puede hacer, compensar sus ausencias, combinándolos en cuerpo y alma, en el máximo de sus fuerzas."²⁰ Un amor intenso por Dios y por el prójimo²¹ puede explicarse el espíritu de amor y sacrificio que hicieron de Wesley al modelo cristiano más perfecto. Amor suplicado en la participación tan personal para el cristiano; No fue suficiente reclamar amor o expresarlo de manera abstracta directamente. Wesley insistió en que el amor necesitaba ser experimentado por completo sintió y vivió. Él enseñó sus seguidores "que era*

18 Marquardt Klaiber. *Viviendo la gracia de Dios*
Viviendo la gracia de Dios, 1999, p. 81.

19 John Wesley. *Un relato sencillo del cristianismo genuino*
The Plain Account of Genuine Christianity, según Albert C. Outler, p. 184-185.

La vida y el trabajo de John Wesley constituyen clara manifestación del amor de Dios

20 John Wesley. *Sermones*, v. II, 1954, pág. 261.

21 Mateo Lelièvre. *Juan Wesley*

Juan Wesley. Su vida y su obra, Smith and Lamor, 1911, p. 563.

mucho mejor llevar la ayuda personalmente para el más pobre que enviarla”²². "Lo mismo para esa gente que no tenía nada para dar que pudieran cumplir su misión, visitando y expresando personalmente palabras de cariño”²³. Wesley y el metodismo ponen en una posición destacada en participación activa y dinámica de sus seguidores, en el logro constante la práctica del bien. Cualquier otra comprensión de la fe cristiana que sea la vida de amor, de servicio, de participación con los más necesitados se descarta, como el pietismo y Antinomianismo, negadores de *promover la educación*. En sus escritos, Wesley enfatiza el sentido de la vida cristiana, expresada en amor y servicio, a la gran mayoría de la gente pobre e ignorante, *mejorando sus vidas, logrado por mensaje cristiano*, y la instrucción metodista. Los metodistas, pronto se sintieron desafiados e incluso obligado a buscar bendiciones divinas, para disfrutar aquí en Tierra; es decir, fueron llevados a buscar su liberación inmediata del estado de vida subhumana, nunca aceptada como inherente a la sociedad. Muy pronto, estas personas adquirieron una mayor comprensión del significado de la vida, preparación y mejores condiciones para subir en la escala de la vida social, alcanzando mantener la estabilidad en una clase media de crecimiento. Esta obra gigantesca constituía una expresión concreta de amor a Dios y al prójimo. Amor a Dios y al prójimo fue siempre la fuerza impulsora del mensaje y la enseñanza de John Wesley. Hasta cierto punto, Wesley puso el amor sobre todo, hasta el conocimiento de la verdad. Él dice: "Porque todavía hay amor, incluso con muchas opiniones erróneas, Debería preferirse a la verdad despojada de amor. Podemos morir sin el conocimiento de muchas cosas y también somos llevados al seno de Abraham; pero si morimos sin amor, que ¿Nos beneficiará el conocimiento?"²⁴ Arnold Lunn²⁵, en una investigación, escribe que Wesley predicó un sermón sobre el infierno, mientras que predicó más de cuarenta mil veces sobre su tema favorito, amor de Dios, libremente ofrecido a toda la humanidad. Wesley, es bien conocido como evangelista y organizador del metodismo, de forma sistemática y metódico. En las fotografías históricas, de Juan Wesley, se nos muestra a todos nosotros como persona culta, seria, severa y dominante. Representan realmente rasgos importantes de su personalidad en estas fotos, pero no revela lo más característico de su personalidad rica y significativa. Wesley: era una persona con un corazón rebosante de amor; amaba a los niños, a los pobres, a los prisioneros, enfermos, ancianos, pecadores. Y entonces, también estaba amado. El amor a Dios y al prójimo fue el método por excelencia en la vida y el trabajo de Wesley; solo ese amor fue la paz de producir este personaje giratorio y alucionario, cuya vida y obra marcaron el siglo XVIII y la historia, desde entonces. "Fue obedecido porque estaba amado. Fue amado porque fue absolutamente desinteresado; y porque él era desinteresado, pocos resentían su autocracia y menos desafiado sus decisiones correctas y notables".²⁶

22 John Wesley. El predicador

The Journal, vol. IV, 1960, pág. 422.

23 Ídem, ibidem, v. III, pág. 301.

Amor a Dios por con siguiente siempre fueron ls fuerza impulsora de su mensaje y enseñanza para John Wesley Wesley siempre insistió en la absoluta necesidad de la práctica de obras de misericordia

24 Ídem, Sermones, vol. I, 1953, Prefacio, pág. 25.

25 Arnold Lunn. John Wesley

John Wesley, 1929, pág. XVII (introducción).

26 Ídem, pág. XIII (introducción).

Personas, destino de la educación

La teología, el mensaje, la enseñanza y las vidas de John Wesley son totalmente dirigidos al pueblo, en su absoluta mayoría gente pobre. El mensaje y la enseñanza de Wesley siempre ha sido claramente, simplemente, directamente para que la población pudiera comprenderlos y asumirlos. La riqueza de los antecedentes culturales de Wesley nunca lo detuvieron para dar una dirección diferente a sus ideas construyendo un mensaje y una enseñanza sencilla, clara y relevante para la gente de su tiempo. Wesley fue consciente e inserto en la cultura de capaz de hablar, enseñar y hablar ser escuchado y entendido por la población trabajando, pobre, ignorante de sus días. Es en este sentido que Outler lo identifica como un “teólogo del pueblo”²⁷. La notable preparación intelectual y educativa es el fundamento de Wesley, en confrontación directa con la realidad cultural de su tiempo moldeó el rumbo a seguir y el gran énfasis del metodismo. El beneficiario primero y directamente de esta riqueza de El metodismo fue principalmente la gente marginados, pobres e ignorantes, con quien compartió el mensaje de nueva vida y liberación. El metodismo ha hecho disponible y al alcance de estas personas ofrenda de la gracia liberadora de Cristo en la forma y lenguaje más simples, como dice el propio Wesley: "escribe como suelo decir, es decir, para él personas - ad populum: a la masa humana, los que ni aprecian ni entienden el arte de hablar"²⁸. Wesley complica aún más su compromiso con la gente: “Apunto a la simple verdad para la gente sencilla: *así*, a propósito liberado, me abstengo de toda expectativa delicado y filosófico de los embarazosos argumentos e intrincado. (...) trabajo, para evitar toda palabra que no sean fáciles de comprender. (...)”²⁹ Es este compromiso con la gente que lleva a Wesley a organizar sociedades y comunidades metodistas, con sus capillas y escuelas para ministrar mensaje bíblico de salvación, haciendo gente nueva, libre de errores, de ignorancia y pecado. Y entonces él se involucra en el drama de la vida, en las calles, en las fábricas, en las cárceles, donde sea que se encuentre con la población. Todo siempre desde las necesidades de la gente y sus ciudades de entendimiento y asimilación. El proceso educativo de la predicación y la enseñanza desarrollada por Wesley nunca se ha limitado a cerrado. Educación cristiana, educación de por vida, sucedió en las calles, en las plazas, con la predicación y campaña al aire libre, así como en los hogares, en capillas, en escuelas; eso fue dirigido a niños, jóvenes, adultos; esto sucedió en pueblos, en ciudades en las carreteras, en las zonas rurales en todas partes. Mucho más que esperar a que la gente venga al Wesley él fue donde estaba la gente.

Entender para creer y vivir

Desde muy temprano en su vida, Wesley reveló su profunda necesidad la necesidad de encontrar una explicación suficiente consciente de los hechos; es la manifestación de su espíritu lógico, ansioso por llegar al fondo del problema. Samuel se da cuenta esta característica en las actitudes de su hijo, todavía en su adolescencia. En una ocasión, Samuel le dice a su esposa: Susanna: “Creo, querida, que nuestro Juanito no comería su cena si no encuentra una razón para hacerlo”³⁰. Wesley estudió a los grandes filósofos griegos y ciertamente muy temprano lo

27 Albert C. Outler. Teología en el espíritu wesleyano, 1975, pág. 3.

28 John Wesley. Sermones, v. I, 1953, Prefacio, pág. 21.

El metodismo hizo disponible y al alcance de estas personas la ofrenda de gracia libertadora de Cristo

29 Ídem, ibidem, pág. 21-22.

30 WH Fitchett. Wesley y su siglo, v. I, 1927, pág. 50 (como se mencionó).

alimentó, su inquietud racional con la teoría de la "inteligibilidad" en cosas, propuestas por Aristóteles. En su Compendio de filosofía natural que, en la primera edición de 1777 con cinco volúmenes, Wesley declaró mejorar la inteligibilidad de los misterios cristianos, **y que creer era solo responsable de alcanzar incluso el de la conciencia que alcanza conscientemente**. Wesley escribe: "Nada es, por tanto, más absurdo que las objeciones de los no creyentes contra la inteligibilidad de los misterios cristianos, ya que el cristianismo requiere nuestro asentir, solo a lo simple e inteligible, en todas las proposiciones. Que todos tengan primero una completa convicción de la verdad de cada proposición en los evangelios, en la medida en que ser simple e inteligible, y luego creer tanto como ellos entienden".³¹ Claramente, la importancia que Wesley da a la comprensión, como la medida de responsabilidad humana. Aquí la razón como órgano fundamental de ser humano. En una carta escrita para Rutherford, Wesley argumentó: "Continúas: 'Es un elemento fundamental en la escuela metodista que todos los que entran deben renunciar a su razón'. ¿Estás despierto? ¿A menos que estés hablando durmiendo, como puedes decir una falsedad tan grosera? Nosotros tenemos el principio fundamental de que el renunciar a la razón es renunciar a la religión, que la religión y la razón van de la mano, y que toda religión sin la razón es falsa".³² Aunque la ciencia de la lingüística no había alcanzado el nivel elaborado de nuestro tiempo, Wesley estaba bastante consciente de la complejidad de la palabra y la necesidad de conocer los recursos disponibles para **penetrar como cerca de su sustancia, en su sentido real**. En el prefacio escrito por Wesley a las notas explicativas sobre el nuevo testamento, en enero 1754, dice: "Podemos observar en el idioma de las Sagradas Escrituras la mayor profundidad y grandeza, así como una mayor facilidad (...) y luego, lo que dice Lutero: 'Teología no es más que la gramática de lenguaje del Espíritu Santo'. Comprender hacemos esto perfectamente, debemos observar el énfasis que existe en cada palabra, los santos sentimientos allí expresados prisa y mal genio por los escritores".³³ Para Wesley, las palabras deben colocadas en su dimensión histórica, para ser entendido; después de todo cuentas, tienen diferente "énfasis", expresan grados de" sentimiento y manifestar el "temperamento" de su autor. Comprensión, autoconciencia, por tanto, de las cosas, de la vida, realidad, implicaba un estudio serio, decidido, orientado. El entendimiento que se logra a través de la investigar, estudiar, es algo tan esencial para la vida misma hasta el punto de reemplazar en uno de los cuatro grandes pilares de cristianismo: "el cristianismo está construido sobre cuatro grandes muelles hogares: poder, entendimiento, Santidad y santidad de Dios"³⁴. En su mensaje y su enseñanza, Wesley se destacó en llevar a la gente la comprensión más completa de todo lo relacionado con la vida de cada uno, así como lo que fue sucediendo a su alrededor. El proceso de la formación educativa de Wesley nunca buscó ser masivo. El mundo creado por Dios es un mundo racional, sensible a comprensión. Comprender y creer son aspectos importantes de la misma realidad en. No siempre hay una coincidencia entre entender y creer; a menudo es necesario solo sabiendo esperar.

31 John Wesley. Compendio de filosofía natural, V. II, p. 447-449 (como se menciona en Burtner y Chiles - Colección de Teología de John Wesley).

Se involucra en drama de la vida, en las calles, en fábricas, nosotras prisiones.

32 cartas, v. V, pág. 364.

33 Prólogo a las notas explicativas sobre el Nuevo Testamento, artículo 12, p. 9.

34 Obras, vol. XI. Demostración clara y concisa de la inspiración de las Sagradas Escrituras pág. 478-479.

El Método, al camino de la eficiencia

James Richard Joy, en su libro *El despertar religioso de Juan Wesley*, encabeza el segundo capítulo con la frase "Como madre, como hijo", la primera línea con lo siguiente declaración: "John Wesley era una meta distante de la cuna"³⁵; y el énfasis que ejecuta todo este capítulo está centrado exactamente, en lo extraordinario capacidad de vida metódica y organizada cultivado por John Wesley, durante toda su existencia y que aprendió primero con su madre y tu experiencia en casa. Susanna Annesley Wesley tuvo 19 hijos de los cuales nueve sobrevivieron. Desde pequeños aprendieron a temer pégate y llora suavemente. Cada uno de niños, tan pronto como pude hablar, aprendí día de la oración del Padre Nuestro; aprendí el alfabeto de colores y letras de escritura mayúsculas y minúsculas, el día de su quinto cumpleaños; solo dos hijas necesitaban otro medio día para ganar aprendizaje. Entonces entrarían a la escuela que trabajaba en casa, bajo la dirección de la propia Susana, y los niños los niños más grandes ayudaron a enseñar menores de edad; no se permitió interrupción de 9 a 12 y de 14 a 5 pm todos los días. Bajo un liderazgo firme, Susanna, Wesley viviría en casa hasta los once años, para cuando pasara a un establecimiento educativo del gobierno. El uso organizado del tiempo, distribución de sus responsabilidades. actividades diarias, que Wesley aprendió con su madre, cultivó plenamente el resto de tu vida. En 1727, cuando Wesley, en la Universidad de Oxford, concluyó todo para la maestría en artes, le escribió a Susanna informándole de su metódico plan de estudios, que cumplió con lo programado a su hora. En esa carta³⁶, dice que los lunes y martes los dedicaría al estudio de los griegos y latinos; los miércoles serían para los estudios de lógica; Jueves a los estudios de idiomas de lengua hebrea y árabe; los viernes estudios metafísicos y filosóficos y lo natural; sábados a estudios de retórica y poesía; y domingos a los estudios de teología. Sin embargo, tomó tiempo, para estudios de matemáticas en francés. Y también tuvo tiempo para tu vida de oración, visitas, lecturas de libros devocionales, práctica de ejercicios físicos diarios. Es bueno recordar que Wesley se levantaba todos los días a las cuatro horas, y acostarse alrededor de las once horas de la noche. Este espíritu metódico, organizado Wesley transmitido en "Club Santo", en Universidad de Oxford, desde 1729 hasta 1735, un período en el que el epíteto de **zom-Bariátrico** "metodista" fue asignado a sus compañeros, para los otros estudios antes de. Más tarde, cuando Sociedades Unidas, creadas por Wesley, el nombre que recibieron fue "Metodistas", precisamente por práctica regular y metódica de determinados actos, caracterizando el movimiento que se esparciría por todo el mundo. Método, organización fueron factores esenciales en la vida y obra de Wesley. Él entendió que eran el camino eficacia. Prácticamente todo en que Wesley se involucró, imprimió indeleblemente una metodología organizada, y sistemática. El requirió la de tus ayudantes, miembros sociedades, incluso niños que frecuentaban sociedades o las escuelas que organizó Wesley. Más que en otras experiencias es al tratar con los niños que Destacan la eficiencia y las exageraciones si ni siquiera la incapacidad de psicología infantil, revelada por Wesley. Él dice: "Hay dos formas de escribir o hablar con los niños: uno consiste en alcanzarlos, el otro para levantarlos nosotros. Dr. Watts siguió el primer camino, escribiendo con admirable acierto, hablándoles de niño y dejándolos como los

35 James Richard Joy. *El despertar religioso de John Wesley*, 1963, p. 30.

"Religión y razón van de la mano toda religión sin razón es falsa "

Para Wesley, las palabras deben ser colocadas en su dimensión histórica, solo así será entendida.

36 Obras, Vol. XII - Carta a Suzana, pág. 9

Cada uno de los niños, tan pronto como pude hablar, aprendió la oración de Padre Nuestro

Método, organización fueron factores esenciales en la vida y el trabajo de Wesley

encontró. El seguimiento [una colección de libros para niños editado por Wesley] fueron escritos siguiendo el segundo camino; ellos contienen sentido fuerte y masculino, pero en tan fácil que hasta los niños pueden entenderlo; pero cuando ellos entiendes, ya no son niños, sólo en edad y estatura ".³⁷ Kingswood School, fundada por Wesley en 1748, una especie de colaborador internado, donde los niños y los adolescentes fueron admitidos, incluidos un programa para una educación amplia. Allí, Wesley desarrolló un rígido, espartano, disciplina de estudio y funciona. Sin embargo, no hubo cualquier período de recreación, porque dijo: "El que juega cuando es niño juega cuando es hombre"³⁸. Wesley enfrentó muchos problemas con esta y otras escuelas, en un esfuerzo para implementar su metodología educativa. En 1776, escribe: "Fui a Kingswood; después de decir todo lo que tenía en mente para contar a maestros y empleados, les dije a los niños incluso más fuerte que nunca. Mataré o sanaré. Tendré uno o el otro; Tendré una Escuela Cristiana o ninguna"³⁹. Unos años más tarde, Wesley de regreso a su escuela de Kingswood e informa de la visita que hizo allí: "Encontré la escuela en excelente estado. Ahora es uno de los lugares agradables del Inglaterra. Encontré todo como quise; se observan las reglas y el comportamiento el desarrollo de los niños revela que es inspirado por la sabiduría que llega allí desde arriba. (...) que delicioso lugar; ahora todo es como deseo".⁴⁰ Aquí está el centro del problema en Metodología educativa de Wesley para los niños; los vio como pequeños en adultos, y no tan **pro-** correctamente. En las escuelas, grupos de niños organizados en sociedades, Wesley desarrolló una práctica metódica en la enseñanza de niñas y niños nosotros y los adultos también. Si es verdad el rigor en la metodología utilizada, no es menos cierto que todos estos requisitos fueron dosificados con un profundo manto de simpatía y amor. El hecho es que con Wesley y el metodismo la población en Inglaterra en el siglo XVIII, creció considerablemente en el conocimiento, educación y cultura. La verdad reconocida es que los niños aprendieron, los adultos aprendieron paralelamente y las familias metodistas se levantaron rápidamente de la clase social. Wesley realmente creía en la eficiencia del trabajo organizado, metódico sistemático con los niños, cómo oportunidad incomparable en la formación personalidad equilibrada, como semilla plantada, que sería producir los frutos necesarios en el momento propio. En su vida, hubo constantes quietud y medidas, con el objetivo de educación religiosa, moral, científica, en general para niños. En 1736, mientras Georgia en su aventura misionera escuela, trabajando con una escuela para niñas y niños, que organizó Wesley escribió un "catecismo para niños"; alrededor de 1740, en el los primeros días del movimiento metodista, en Inglaterra, preparó un manual instrucciones para niños. En 1748, en Kingswood School, el trabajo crece en el trabajar con lo pequeño, multiplicando clases, en las diferentes sociedades, así como las escuelas, apuntando a su instrucción. Si el material didáctico utilizado en ese momento no se veía bien, Wesley preparó personalmente muy buenos materiales, y manuales, en nuevas ediciones y revisado minuciosa-

37 Poesía, v. VI, Prefacio a la edición resumida de medios para niños

Prefacio a la edición resumida de medios para niños, pág. 369.

38 James Richard Joy. Citado en El departamento religioso de João Wesley

El departamento religioso de John Wesley, pág. 129.

39 Diario, vol. V, pág. 159.

40 John Wesley. Citado en Holland Meteyre, History of Methodism

Historia del metodismo

Historia del metodismo, p. 333.

En escuelas, grupos de niños organizado en sociedades, Wesley desarrollado una práctica metódica

"En la escuela se juega como cuando se era niño, o cuando se era niña, cuando te vayas será hombre"

mente por los autores clásicos, como sucedió en la próxima Escuela Kingswood ⁴¹ en sí. En 1768, durante la Conferencia Anual de Wesley preparó cinco instrumentos, para ser observado por predicadores, que se extendieron por toda Inglaterra, Irlanda y Escocia ⁴²: "1. Te guste o no, debes pasar una hora a la semana con los niños; 2. Hablar con los niños, siempre para encontrarlos; (comprenderlos) 3. Orar mucho por los niños; 4. Instruye a los padres con diligencia e insta encarecidamente a todos en sus hogares; 5. Predica específicamente sobre educación de los niños ".

Conciencia, el límite de la libertad

El mejor amigo de Wesley, Jorge Whitefield, había liderado un movimiento que se convierte en una de las razones de gran sufrimiento para Wesley y una oportunidad para uno de sus conflictos religiosos más persistentes, llamada la Controversia Calvinista. Wesley siempre se ha opuesto a la idea *predestinista* de la salvación, que él consideraba "una doctrina llena de blasfemenino"⁴³. Wesley acepta la libertad como un regalo intrínseco a la naturaleza vida humana, conservada en algunos incluso después del pecado. En el mano en "La Liberación General", Wesley declara: "La imagen natural de Dios consta de estos elementos: el poder de propio movimiento, comprensión, la voluntad y la libertad"⁴⁴. Estos cuatro elementos tienen una punto central en común, que son verdades. Es exactamente el "abuso de tu libertad"⁴⁵ que llevará al ser humano caer y fallar. Incluso la reconciliación de los seres humanos con Dios y con su vecino, supone por tanto su libertad: "la sabiduría de Dios se manifiesta en la salvación del hombre, sin destrucción de su naturaleza, la libertad, que se le ha dado"⁴⁶. La idea de "castigo y recompensa", aspectos sobresalientes en la teología de Wesley, sólo tiene sentido en la afirmación de que "toda recompensa, así como todo castigo presupone libertad de acción, y siempre que una criatura no pueda cosechar, se vuelve incapaz de recompensar o castigar"⁴⁷. La primera Conferencia Anual del Movimiento Metodista, celebrado en 1744, dará respuesta a algunos problemas concretos, que estaban afectando la vida de la "gente llamada metodistas". Esta Conferencia misma instituye una práctica muy significativa y saludable, preservación y dinamismo libertad de ideas y acciones, que se han convertido en un real símbolo dentro del metodismo, tantos tiempos recordados en el dicho de Wesley: "Yo pienso y dejo que otros piensen"⁴⁸. Una de las primeras resoluciones, definido en esta conferencia fue: "Es un deseo que todas las cosas sean considerado en presencia inmediata de Dios; que nos encontramos con buenos propósitos y los pequeños que tienen que aprender todo; que cada tema sea examinado

41 Mateo Lelièvre. Juan Wesley

Juan Wesley. Su vida y su obra, 1911, p. 303.

42 José A. Piquinela. Una fiesta sin precedentes

Un partido sin precedentes, 1980, p. 02.

43 Diario, vol. VII, en sermón de gracia gratuita

Gracia gratuita, pág. 376-383.

44 Ídem, vol. VIP. 242-244.

45 Ídem, pág. 271-272.

46 Ídem, pág. 326.

47 Obras, vol. X, pág. 361-363.

48 John Wesley. Sermones, v. II, pág. 226; Revista, VII, pág. 389.

Wesley acepta la libertad como uno don intrínseco en la naturaleza humana.

profundamente; que cada persona diga lo que sientes, y que cada tema propuesto sea ampliamente debatido”⁴⁹. Humildad, investigación, libertad y una amplia expresión y discusión son características que destacan en la resolución encima. Todavía está en esta conferencia que Wesley enfatizará la importancia de conciencia, de autoconciencia como el límite de la libertad y la responsabilidad y habilidades humanas. Cuando se hace en el la pregunta sobre: hasta que punto cada uno debe someterse al juicio de los demás, Wesley dio, con la aprobación de los participantes: “En causas especulativas nadie está obligado a someterse, alejándote tus convicciones; pero en cuestiones prácticas, nos vemos sometidos al juicio en la medida de lo posible, sin eliminar nuestra conciencia”⁵⁰. El pecado mismo, para Wesley, solo se puede entender como algo de la conciencia humana: “El pecado en sí mismo es una transgresión, aplicación voluntaria de una ley conocida”⁵¹. O todavía: "Estrictamente hablando, es sólo pecar transgrediendo conscientemente una ley de Dios”⁵². Al estudiar la relación de Movimiento metodista, sociedades Metodistas con la Iglesia Anglicana, en la Conferencia de 1744, fue decidió, con la aprobación de Wesley, que "los obispos deben ser obedecidos Anglicanos, en todas las cosas que fueron sin indiferencia, sometiéndose a los cánones eclesiásticos, dentro de los límites aprobado por la conciencia”⁵³. El gran problema que persiguió toda la vida de Wesley fue exactamente la reconciliación, que no siempre es fácil, siguiente, entre la casi rigidez de sus métodos de educación y trabajo y organización eficiente desarrollada en el Movimiento metodista. Organización que produjo una infraestructura notable, con desafíos liberales y democráticos crítico, resultado de su amplia convicciones de libertad humana, autoconciencia individual, derechos participación y debate sobre cualquier tema. Todo esto para alcanzar las últimas consecuencias, en entender la verdad de las cosas y de la vida. Sin embargo, es innegable que Wesley logró lograr un extra-dinámica del índice de relación dialéctica entre estas características dominante en su vida y filosofía de la educación. Más que eso, Wesley imprimió, en su mensaje y en tu enseñanza, el significado superior libertad de conciencia, como valor para ser cultivado. Él mismo es sometido a corrección por cualquier error que cometería: “Pero, algunos pueden decir que yo mismo me equivoco, aunque encargándose de enseñarlo a otros. (...) Te aseguro, sin embargo, que donde quiera que me equivoque, mi mente está abierta a la convicción en contra. Sinceramente deseo ser mejor de lo que enseñó. Le digo a Dios y al hombre: lo que no sé, tú me enseñas.”⁵⁴

49 Diario, vol. III, pág. 144.

50 Jorge Smith. Historia de Wesley y el metodismo

Historia de Wesley y el metodismo, v. I, 1859, pág. 211.

51 Obras, vol. XI, pág. 396.

52 cartas, vol. V, pág. 322.

53 Obras, vol. VIII, pág. 280.

"Yo pienso y me voy que otros piensen "

Wesley logró un índice extraordinario de relación dialéctica.

54 John Wesley. Sermones, v. I (Prefacio), pág. 24.

Praxis y frutos, la dinámica de la educación

Es innegable que Wesley fue siempre un hombre práctico, que entiende al día el valor de cualquier cosa o ver que ya esto produzca logros o cualquier resultado significativo. Para Wesley, la verdad o cualquier de hecho, necesitaban tener su significado, su razón de ser, su función; finalmente, necesitaba ser aplicado correctamente y producir los frutos necesarios. Enseñando algún principio implícito en su aplicación, y esto resultaría en un punteado. Esta capacidad de aplicar y obtener resultados es que debe la importancia de la enseñanza terminará, y su aplicación efectiva y los resultados logrado es que identificarán el tema en cuestión. En 1729, el "Clube Saint" de Charles Wesley y algunos compañeros, en la Universidad de Oxford; unos meses después de fundado, John Wesley regresa a Oxford y toma la iniciativa. Era característico del programa la revisión diaria de acciones durante el día y planes para el día siguiente. En resumen, el plan de acción del Club Santo era sencillo; ellos distribuyen tareas compartidas para grupos pequeños; algunos hablarían con los jóvenes la Universidad, con el objetivo de ayudarlos; otros instruyeron y asistieron familias pobres; otros hicieron el trabajo una escuela especial para niños; algunos más fueron a la prisión de la ciudad y a la capilla allí, leyeron libros seleccionados para los prisioneros, con sus recursos propios, junto con contribuciones trimestrales de otros, construyó un fondo, para la compra libros, medicinas y otras cosas, que satisfacer las necesidades de los presos liberó a algunos que estaban arrestado por pequeñas deudas⁵⁵. Este espíritu intensamente práctico de Wesley se expresará vigorosamente en el movimiento metodista. Sus seguidores no solo necesitaban ser buenas personas, sino que también debían hacer todo bien posible. En un sermón sobre "La imperfección conocimiento humano", especialmente Wesley cree: "El deseo de conocimiento es fundamental principio universal del ser humano, tu naturaleza mas íntima. (...) La corriente el conocimiento del ser humano (...) es suficiente para advertirnos y preser-varnos la mayoría de los males (...) y proporcionar todo lo que necesitamos".⁵⁶ Esta es la tesis pragmática de Wesley con respecto al conocimiento; él es importante en la proporción que nos preserva, nos protege y suministros. En la segunda dirección de las universidades de la Iglesia Metodista, celebrada en Chile en 1952, se hizo una declaración, que corresponde al juramento y la acción de Wesley sobre se refiere al proceso educativo: "Reconocer que la gente no puede participar en la vida social, que rodea, no pueden abrir la Biblia para buscar la verdad y, en última instancia, no puede para salvarse a sí mismos, si no están educados. EL metodismo trató de abrir mentes de personas, (...) Desde el principio, evaluación de conocimientos asumió una parte intrínseca de la filosofía Fe metodista".⁵⁷ Es necesario "abrir la mente de las personas" personas con conocimiento y educación, para que puedan participar en la vida social, buscar la verdad y encuentra tu reconciliación. Por lo tanto, la importancia de seleccionar y buscar que es fundamental, separándose de bagatelas y cosas menores. Escribir ver Wesley: "Si nos enfrentamos a muchos siglos de vida, bien podríamos dedicar algo de tiempo a estudiar la línea de base datos curiosos; pero siendo tan efímero esta existencia, sería derrochar lo empleando en

55 James Richard Joy. Op. Cit., P. 23-24.

56 Diario, vol. VIP. 337-338.

Ese espíritu intensamente práctico que Wesley expresará vigorosamente en el Movimiento metodista.

57 Jane Hahne. El Misionero y La Escuela Confessional, 1952, citado en Objetivos de las escuelas metodistas.

Objetivos de las escuelas metodistas, pág. 49.

una parte considerable de él en cosas que no traerá uso inmediato y seguro ".⁵⁸ Es esencial en la predicación y la enseñanza. En opinión de Wesley, la valorización de sobre lo teórico. No es que Wesley ignorar la teoría, la formulación de preceptos, la sistematización de principios; pero lo más importante es estar teología una reflexión sobre la práctica de la fe cristiana, sobre la ética cristiana. De hecho, el cristianismo es la gente practicando la fe cristiana. Así, se conoce la supremacía de la práctica sobre la escolástica, sobre el intelectualismo, sobre especulación y sobre las teorías. En ese sentido, Wesley distingue entre "opiniones" y "doctrina" en lo esencial". Doctrinas esenciales están relacionados con la realidad de la práctica de la fe, en su expresión concreto, en el día a día. Los Las rutinas esenciales son aquellas que incluyen interferir, no solo con la creencia de alguien, pero con su conducta, su comportamiento, su manera ser y vivir, ya sea en relación con Dios como su vecino y tú mismo. A las doctrinas esenciales suponen confianza fuerza, seguridad, firmeza, convicción. Revelan, inmediatamente, a través sus importantes resultados. Las opiniones, como opiniones, son meros 'puntos de vista', suposiciones, en el mejor de los casos, posibilidades. Así, Wesley y el metodismo refuerzan la práctica de la fe, buenas, buenas obras como criterio para evaluar su propia identidad y también como instrumento de su validación. Uno debe comenzar con la "teoría de fe "o" práctica de la fe". Vemos eso que Wesley valoró la teología de la cultura en que encontró los elementos esenciales para desarrollar su mensaje y su enseñanza. Y el partiendo de la realidad concreta de las personas que Wesley enfrentó los desafíos cuyas respuestas buscó en la Biblia en la vasta formación cultural que Había construido. Teórico más tarde la construcción de la teología no es nada más fue que la organización en la forma racionalización de los elementos del Fe cristiana y vida humana. En el camino de Wesley, en la organización del movimiento metodista, estaba reformu-lando sus tradiciones, en como la experiencia de la práctica tan exigido. Wesley había aprendido que predicar al aire libre era profanación de la Palabra de Dios, hasta que mostró sea una gracia divina. Wesley aprendió que solo el clérigo consagró podría predicar el mensaje, hasta los laicos demostraron en la práctica que este fue bendecido por Dios. Por supuesto, Wesley buscó encontrar en la Biblia y en el testimonio y Hijo de Susana y amigos leales, para ayudarte a tomar esas decisiones. Es incuestionable, sin embargo, que el espíritu práctico de Wesley es Constituyó la fuerza decisiva para el cambio niños que han estado pasando en su ministerio de predicación y enseñanza. La práctica de educar a los niños y adultos, incluidos de predicadores, siempre orientados a preparar a las personas para la transformación moldeando sus vidas para mejorarse a sí mismos calificar para su supervivencia y para ascender en la escala social. Es así ocurrió. El mensaje y la enseñanza dirigido a la gran mayoría pobres, analfabetos y pobres vida moral debilitada producida en un siglo la formación de una comunidad de clase media, en los Metodistas de Inglaterra y también en varias partes del mundo.

58 Obras, Vol. XII, pág. 9.

El cristianismo es la gente practicando la fe cristiana

Es necesario "abrir la mente de la gente " con el conocimiento y educación.

Educación continua, la solución

Educación formal, en tiempos de Wesley, fue realmente un privilegio, concedido a un grupo muy pequeño en, entre los de familia noble y los de familia rica. Excepcionalmente, alguien de una familia pobre, como fue el caso Wesley -, mediante beca o trabajar, disfrutó la oportunidad ir a la escuela. La gran mayoría de la gente era gente pobre e ignorante. El movimiento metodista hacer una contribución decisiva a reducir, en gran medida, el desconocimiento de esta gente. Esto se hizo a través de las muchas escuelas que fueron creadas a partir de John Wesley, pero también de impresionantemente, por la educación de adultos, a través de variados procesos, pero dentro de lo que puede, lo llamamos “educación no formal”. Múltiples fueron los estímulos internos utilizado por Wesley para el logro de ese objetivo, compartido con miles de personas, que se juntaron, o no, al movimiento metodista. Como dijo el propio Wesley: ***“Los metodistas pueden ser pobres, pero no hay necesidad de que sean ignorante”***⁵⁹. Es esta visión educativa la que Wesley desarrollará una inmensa actividad libertaria, con publicaciones de todas las especies con el fin de colocar estos recursos disponibles para los pobres y de sus empleados. Wesley publicó más de doscientas obras, escritas o compensado por él, incluyendo bio-ortografías, libros, obras místicas, cuentos, sermones, obras didácticas de todo tipo. De modo que produjo folletos, folletos, revistas, folletos, libros y colecciones. Cuando Wesley "fue llevado a la tumba por seis pobres, no queda nada no ha dejado nada más que una buena biblioteca, una sobrepelliz bien gastada, una reputación muy vilipendiada, y la Iglesia Metodista"⁶⁰. Así es como el escritor Fitchett ve el fin terrenal de Wesley. Él murió pobre, como era su deseo, pero legando lo que era esencial para el mundo en el desempeño de su extraordinario obra educativa y evangélica: la colección de su notable biblioteca. Podemos seguir con seguridad salva el camino de un pobre ignorante que fue alcanzado por el mensaje metodista. El comenzó con leer la Biblia, si pudieras leer; de lo contrario, tuve que aprender a leer, y la Biblia era su libro de texto; después llegaron los sermones de Wesley, himnos de Charles y luego los tratados sobre los temas más diversos. La "Biblioteca Cristiana", organizada por Wesley, y quién debería ser parte de cada sociedad, que contiene una selección de libros, con el objetivo de mejorar desarrollo intelectual sistematizado. Esa tremenda presión sobre las facultades salud mental de la gente común decididamente en demanda, más tarde parcialmente y formalmente satisfecho hecho, por escuelas públicas gratuitas, que se extendió por Inglaterra. Wesley siempre ha mostrado una preocupación acentuada por la preparación papel intelectual de sus ayudantes laicos, a quien le pedí que estudiara continuamente siguiendo un plan elaborado por el. Wesley mismo, siempre que tuvo la oportunidad, aprovechó estudiar junto con algunas personas para estimularlas. En una ocasión en 1747, escribe: “Durante esta semana, estudié en compañía de unos jóvenes, Retórica y Ética. Yo No veo porque un hombre de inteligencia la clase media no puede aprender en seis meses una sólida filosofía, más de lo que aprende en

59 John O. Gross. La Iglesia Cristiana y La Educación Superior, en: *Objetivos de las escuelas metodistas* *Objetivos de las escuelas metodistas*, op. cit., pág. 81.

60 WH Fitchett. *Wesley y su siglo*, v. I, 1927, pág. 05.

La gran mayoría de la gente era gente pobre e ignorante. El espíritu práctico de Wesley constituyó la fuerza decisiva para cambios que se fueron sucediendo en su Ministerio.

Oxford en cuatro años y a veces en siete años de estudios".⁶¹ La fundación Wesley de la educación continua, ya sea secular o bíblica, es en su convicción teológica que el ser humano nació crecer y crecer siempre. Es el quien dice: "No hay perfección en grado, como se dice; no hay quien no admita crecimiento. Cuanto más alto tienes hombre ascendido, por alto que sea cualquiera que sea su grado de perfección, todavía necesito crecer en gracia y avance diario en conocimiento y en el amor de Dios".⁶² La educación, para Wesley, nunca fue entendido como un solo instrumento para la preparación secular con el objetivo de conquistar una profesión, disfrutar de los bienes materiales y crecer en la escala social de la vida. Para él, la educación era un instrumento divino para el humano, para el cristiano. Estudiar y librarse de la ignorancia y el error también cómo crecer en gracia y conocimiento de Dios y el mundo, la creación de Dios, y todo lo que contiene. Esa comprensión del lugar de la educación en la economía de Dios es lo que nos ayuda a entender mejor el intenso amor de Wesley para la educación, especialmente educación continua. La educación es un proceso dinámico; es descubrir y conquistar las riquezas de Dios.

Conclusión

Podemos decir que John Wesley fue un predicador notable e, igualmente, un maestro extraordinario. Él no trató de llegar sólo al corazón, el sentimiento, las emociones de la persona; él no buscó difundir el evangelio, en la vida de sus seguidores; el no busco cavar en el superficialismo de la fe, de la vida interior. De hecho, Wesley buscó lograr una comprensión más profunda posible de la fe cristiana, de tal modo que el creyente asumió conscientemente la plenitud del desafío de una nueva vida, de amor a Dios y amor al prójimo. Wesley entendió a Dios como un ser de amor e inteligencia. Es cierto que el pecado había destruido la imagen del amor y sabiduría de Dios, al ser humano. El mismo Wesley declaró: "Además de la similitud con tu creador, el hombre fue dotado de rendimiento - capacidad de aprehender da todas las cosas, y si tu mirar hacia adelante, y juzgar el respeto por ellos".⁶³ (...) "La imagen la gema natural de Dios se compone de estos elementos: el poder del movimiento propio, entendimiento, voluntad y libertad."⁶⁴ Pero Wesley continúa: pecado corrompe a todo el ser humano en el; y de la raíz del pecado crece, el orgullo, vanidad, ambición codicia, ira, odio, malicia, venganza, envidia, crimen. Esto es: "El ser humano está en un profundo dormir; sus sentidos espirituales no están despiertos; ellos no discernen el bien del mal. Sus ojos comprensivos están cerrados (...) Está en ignorancia grosera y estúpida de todo lo que debes saber".⁶⁵ ***Así como de la gracia, el amor libre de Dios, y considerada misericordia de Dios***

61 Diario, vol. III, pág. 284.

62 Sermones, v. II, pág. 286.

El ser humano nació para crecer, y siempre crecer. La educación es un proceso dinámico; es el descubrimiento y conquista de las riquezas de Dios.

63 John Wesley. Sermones: liberación general, citado en Burtner y Chiles: Colección, p. 110.

64 Ídem, pág. 111.

65 John Wesley. Sermones, v. II, pág. 374.

Referencias bibliográficas

QUEMADOR Y CHILES. Colección de teología de John Wesley. São Paulo: Imp. Metodista, 1960.

CAMERON, RM Metodismo y sociedad en perspectiva histórica. Nashville: Abingdon Press, 1911.

CARTER, H. La herencia metodista. Londres: The Epworth Press, 1951.

FITCHETT, WH. Wesley y su siglo. Porto Alegre: Carlos Echernique, 1916.

JOY, JR El despertar religioso de John Wesley. São Paulo: Imp. Metodista, 1963.x

LELIÉVRE, M. Juan Wesley. Su Vida y Su Obra. Nashville: Smith y Lamar, 1911

LUNN, A. John Wesley. Toronto, Canadá: The Dial Press, 1929.

WESLEY, J. El diario

El periódico. Londres: The Epworth Press, vols. III, IV, V, VI, VII, 1960.

_____. Sermones. São Paulo: Impr. Metodista, vols. I y II, 1954.

_____. Construcción. Zondervan: Grand Rapids, Michigan, vols. VIII, X, XI, XII, 1872.

Notas explicativas sobre el Nuevo Testamento

el Nuevo Testamento. Alec R. Allenson, INC, Naperville Ill, 1958.

_____. Las cartas de John Wesley

Las cartas de John Wesley. Londres: The Epworth Press, 1931.

Rompe el camino de la reconciliación con el punto de partida es la gracia preveniente. Sigue la gracia justificadora y gracia santificante.

El ser humano no vitaliza su parecido e imagen de Dios.

En Cristo, dignidad el humano se rehace.

El corazón y la razón funcionaron trabajar al máximo.

Wesley sabe que la predicación y la educación, en el mensaje y la enseñanza son la base para edificación de la nueva vida, nacida en Cristo.

Es esta creencia teológica que lleva a Wesley a insistir en la necesidad de educación.

El es un predicador que educa un educador que predica.

Y esto es lo requiere de sus compañeros de trabajo y todos sus seguidores.

La presencia de la educación es tan fuerte en el movimiento metodista que, difundido por el mundo, valorado y valora la liberación del ser humano de toda ignorancia.

Hoy, en Brasil, el pueblo metodista lucha por su crecimiento cultural y educativo; las fuerza numérica metodológica educativa se aproxima por la fuerza numérica, económica y organizativa.

Afirmaciones metodistas.

Corregido del original

.....

Texto original

Sugiere una traducción mejor